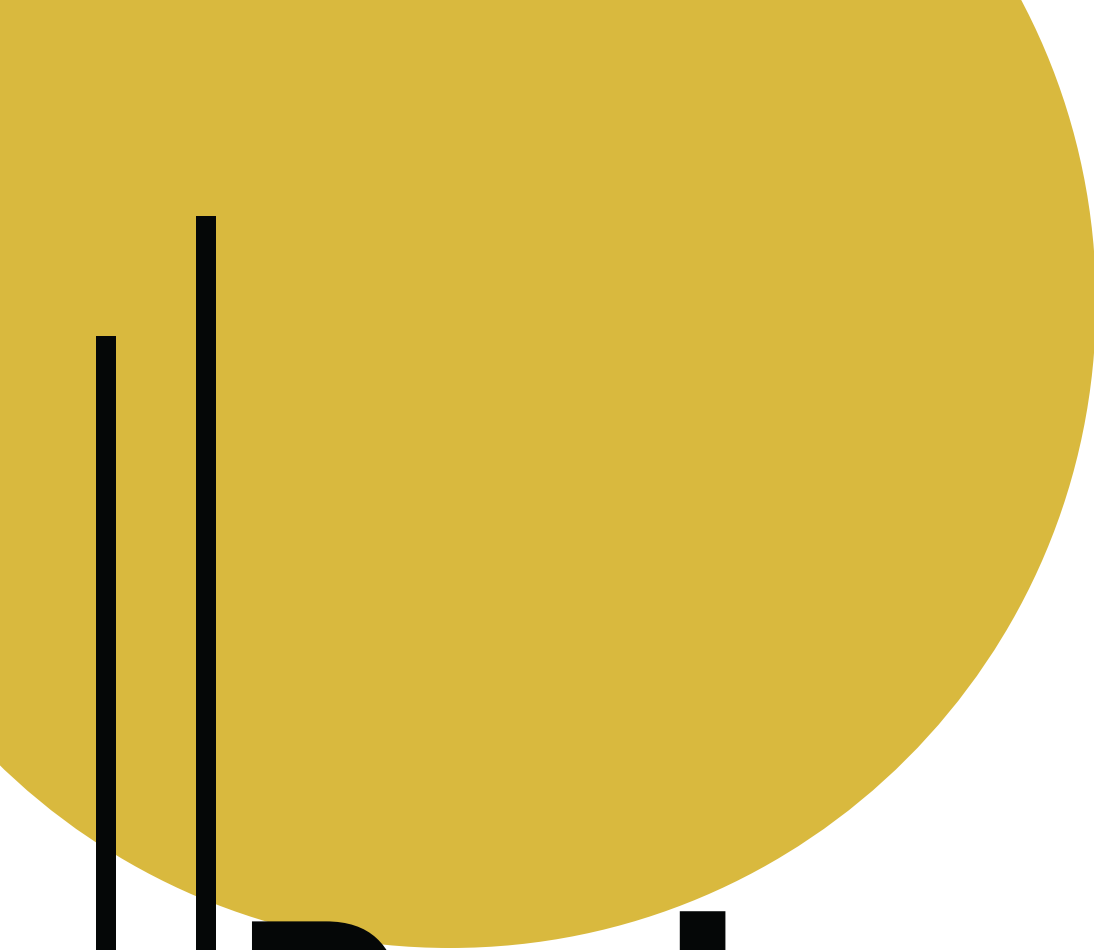




Pedagogická diagnostika

Mgr. Martina Lietavcová, Ph.D.

Mgr. Marie Najmonová, Ph.D.

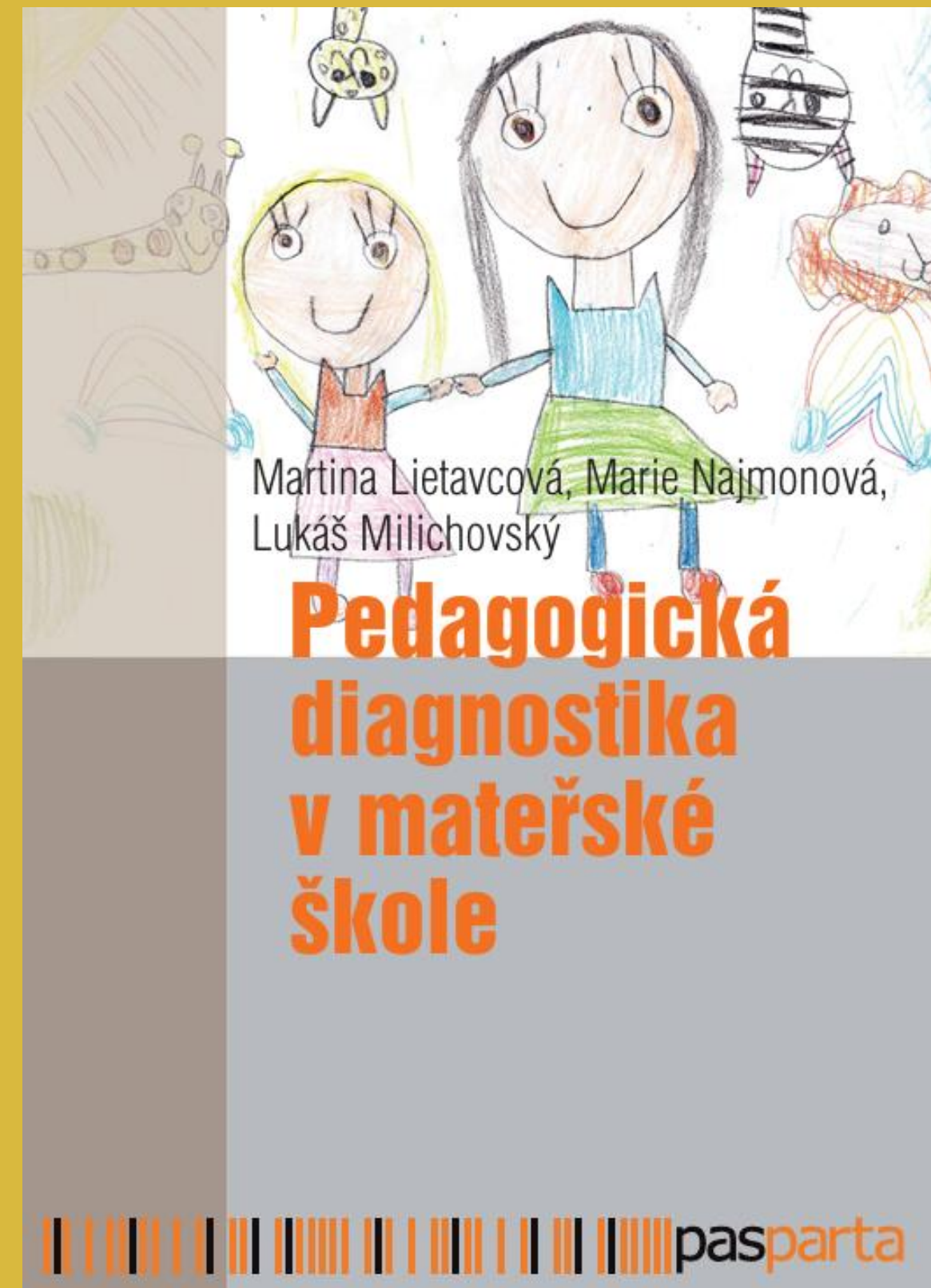
Katedra primární a preprimární pedagogiky, PF JU.

Pedagogická diagnostika v MŠ

Teoretická východiska

**Pedagogická diagnostika v praxi
mateřských škol**

**Ukázka realizace pedagogické
diagnostiky v mateřské škole,
diagnostická portfolia**



Pg. diagnostika ↔ Pg. diagnostikování

Průcha, Walterová, Mareš, 2009

Vědecká disciplína zabývající se otázkami **diagnostikování** v edukačním prostředí;

- formuluje **teorii** pedagogického diagnostikování
- definuje **předmět** diagnostikování
- vytváří odbornou **terminologii**
- studuje diagnostické **metody** a konkrétní diagnostické **nástroje**
- navrhuje **normy**, vytváří systém pedagogických diagnóz a zkoumá výsledky jejich **interpretace**....

Má stránku

- **procesuální** (diagnostikování)
- **výsledkovou** (pedagogická diagnóza)

RVP PV (2025)

- Učitel provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení.
- Výsledky využívá pro plánování a další práci.

Pedagogické diagnostikování jako součást:

- **individualizace**

- vzdělávání postavené na svobodném rozvoji dítěte v souladu s jeho potřebami a zájmy
- východisko pro vzdělávací nabídku – diferencovaný přístup

pozor na porovnávání dětí mezi sebou a nepřiměřený tlak na výkon
(Bednářová, Syslová, Splavcová, 2022, s. 5)

- **hodnocení, autoevaluace školy**

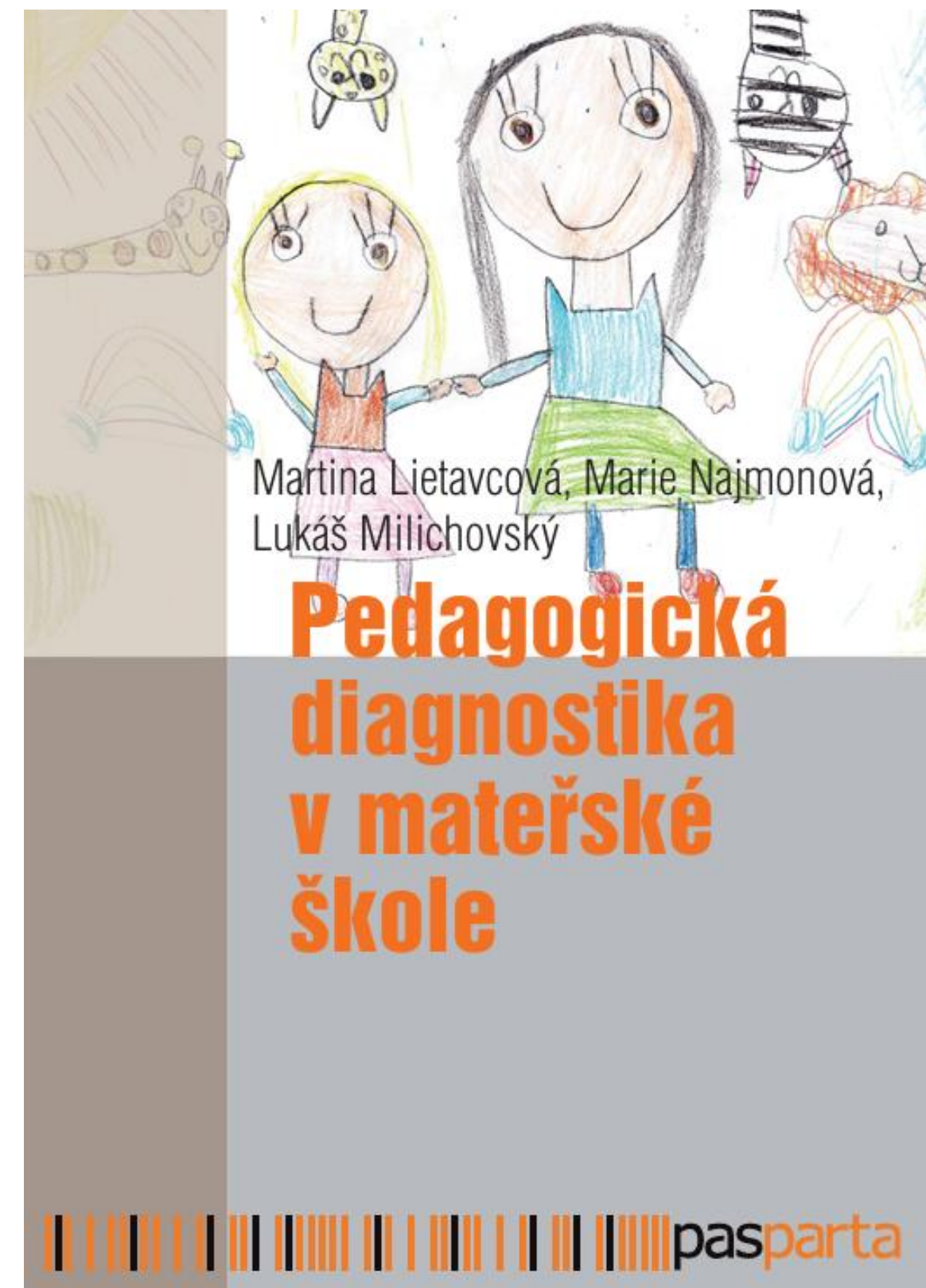
PROČ?

JAK?

KDO?

KDY?

KDE?





Diagnostické portfolio

SYSLOVÁ A KOL. (2018, s. 32)
DEFINUJE DIAGNOSTICKÉ
PORTFOLIO JAKO, “...
USPOŘÁDANÝ SOUBOR PRACÍ
DÍTĚTE SHROMÁŽDĚNÝCH ZA
URČITÉ OBDOBÍ, S NÍMŽ
AKTIVNĚ PRŮBĚŽNĚ PRACUJÍ
VŠICHNI ÚČASTNÍCI
EDUKAČNÍHO PROCESU.”



[illegible]

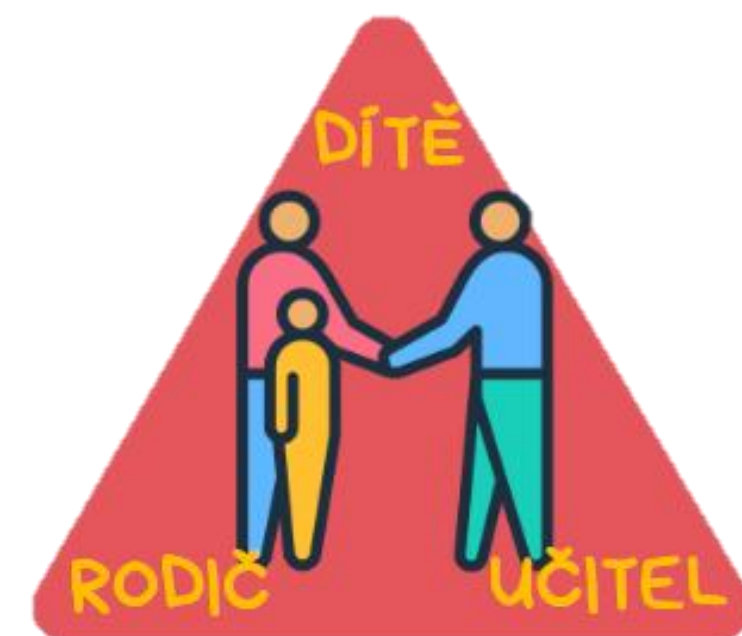
INFORMAČNÍ

MOTIVAČNÍ

KOMUNIKAČNÍ

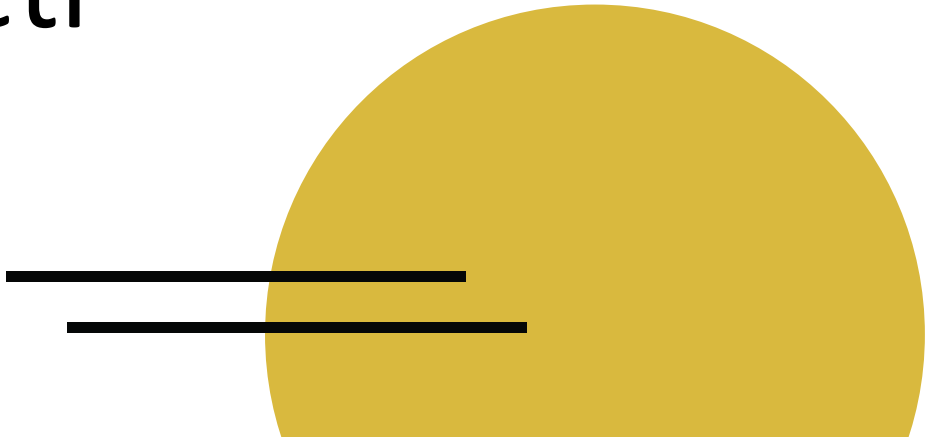
AUTOREGULAČNÍ

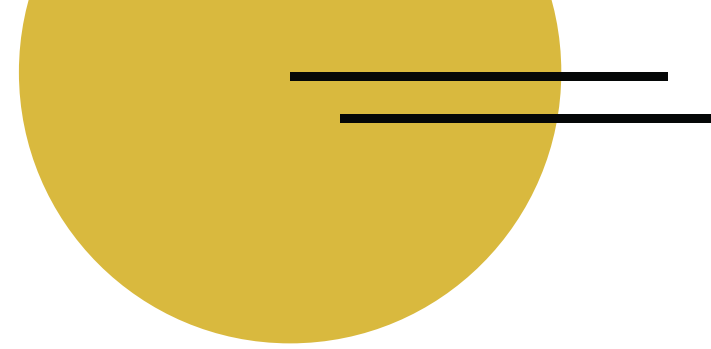
DIAGNOSTICKÁ



Pedagogická diagnostika v praxi

Co vyplynulo z rozhovorů?

- 
- individualizace vzdělávání
 - pedagogická diagnostika jako kontinuální proces
 - spolupráce s rodinou
 - formativní hodnocení
 - prevence a včasná intervence
 - podpora samostatnosti dětí
- 



MŠ Mozaika

1.fáze – VSTUPNÍ

- **Příprava na školní rok**

(administrativa, úvodní schůzky s rodiči)

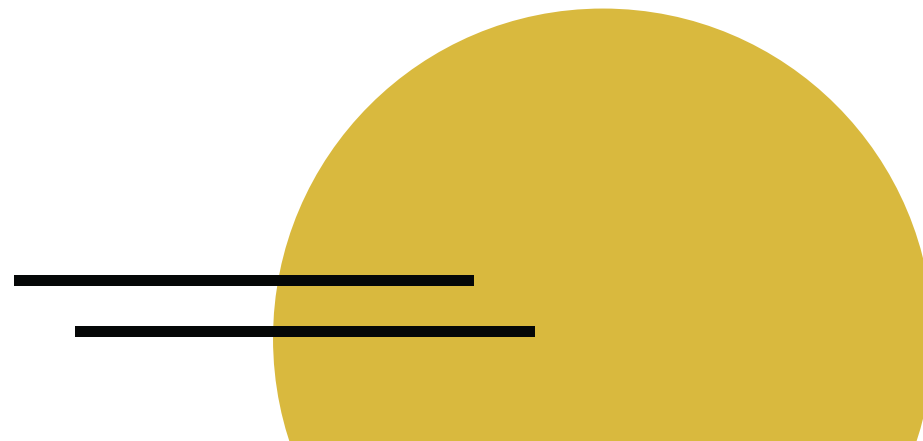
- **Vstupní dotazník o dítěti**

- **Adaptační období**

(klima třídy, prosociální podmínky)

- **Slavnost portfolia**

(zapojení rodičů)



2.fáze – PRŮBĚŽNÁ

- **Role učitele**

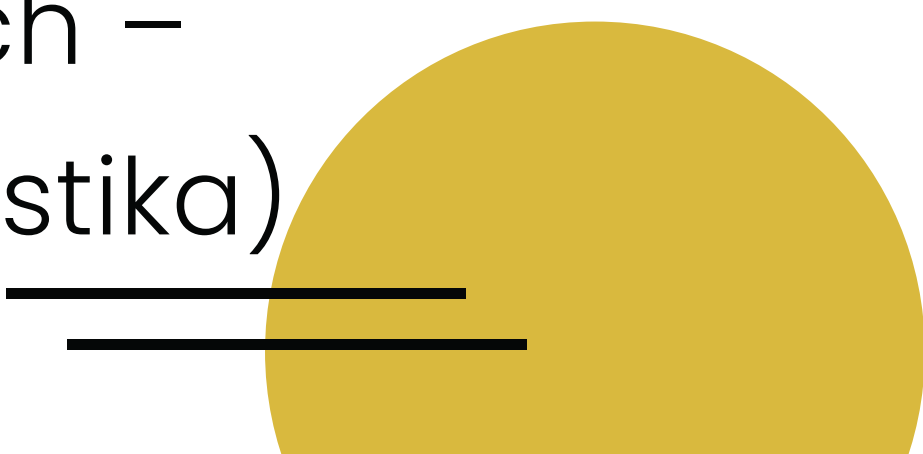
(motivace, formativní hodnocení,
aplikace metod ped. diagnostiky)

- **Záznamy dětí do portfolií**

(individuální, skupinové, frontální)

- **Diagnostická činnost učitele**

(sběr dat a informací o dětech –
dynamická a statická diagnostika)



3.fáze – VÝSTUPNÍ

- **Diagnostická činnost učitele**

(vyhodnocování informací o dětech,
stanovování záměrů a cílů)

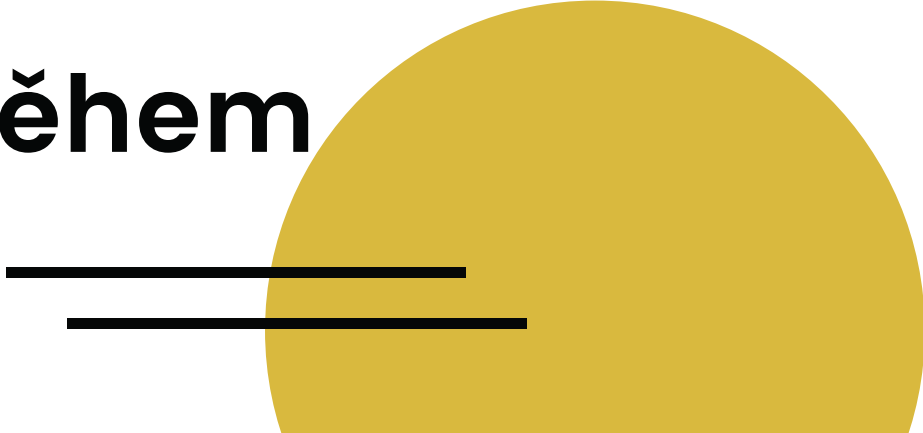
- **Plánování cílené vzdělávací nabídky**

(individualizace, diferenciacce)

- **Záznamy dětí do portfolia**

(reflexe, sebehodnocení)

- **Seznamování rodičů s průběhem**

a výsledky vzdělávání dětí 

JAK ZVLÁDÁM...



– zatím nezvládám

– zvládám s dopomocí

– zvládám sám/sama

Do prázdného semaforu dítě označuje pomocí barev semaforu svůj stupeň zvládnutí dané dovednosti. Zdroj: foto autor

		
UMÝT SI RUCE A UTRÍT SE DO RUČNÍKU	OBLÉKNOUT SE	NAVLÉKAT KORÁLE
		
SAMOSTATNĚ POUŽÍT TOALETU	ROZEPNOUT A ZAPNOUT ZIP	SLOŽIT PUZZLE
		
VYČISTIT SI ZUBY	ROZEPNOUT A ZAPNOUT KNOFLÍKY	STŘÍHAT NŮŽKAMI

		
POUŽÍT KAPESNÍK	ZAVÁZAT TKANIČKU	DRŽET SPRÁVNĚ TUŽKU
		
JÍST LŽICÍ	UKLIDT SI HRAČKY	STŘÍDAT NOHY PŘI CHŮZI ZE SCHODŮ A DO SCHODŮ
		
JÍST PŘÍBOREM	PODĚLIT SE O HRAČKU	HÁZET A CHYTAT MÍČ



DĚKUJEME ZA POZORNOST

