



Co-funded by
the European Union



Výzvy a úskalí dvojí výjimečnosti – představení výstupů mezinárodního projektu

Lenka Krejčová & Katarína Šoltis Smith

Twice Exceptionals: Supporting the Education of Gifted Students with Learning Difficulties

<https://twiceexceptional.omu.edu.tr>

dvouletý projekt

partneři:

- Ondokuz Mayıs University, Samsun/ Turecko
- Ministry of Education General Directorate of Gifted and Special Education, Turecko
- Ilkadım District Directorate of Education, Turecko
- Sdruzhenie "Asociacia Dyslexia-Bulgaria" (DAGB), Bulharsko
- Fondazione Istituto dei Sordi di Torino ONLUS, Itálie
- The University of Silesia, Polsko
- DYS-centrum Praha



Dvojí výjimečnost

*„Dvakrát výjimeční žáci jsou studující, kteří **vykazují potenciál v jedné nebo více oblastech**, jako je matematika, přírodní vědy, technologie, společenské vědy, výtvarné, prostorové nebo scénické umění nebo jiné oblasti lidské tvorby. A **současně vykazují speciální vzdělávací** podle typických kritérií daného školského systému.“*

Paradox žáků s dvojí výjimečností ve školním prostředí

Tři typické skryté skupiny:

- Nadaní žáci, kteří nedosahují očekávaných výsledků kvůli skrytým potížím s učením.
- Žáci s diagnostikovanými SVP, jejichž talent zůstává nepovšimnutý.
- „Průměrní“ žáci, u nichž se nadání a SVP navzájem „neutralizují“.

To vše vede k **promeškaným příležitostem a nedostatečné podpoře.**

Čeho si máme všímat



Excelentní logické uvažování nebo kreativita, ale nekonzistentní výsledky.



Extrémní rozdíly mezi ústním a písemným projevem.



Vysoká zvědavost, ale vyhýbání se některým úkolům.



Emocionální stres, perfekcionismus, frustrace.



Potíže s pozorností, organizací nebo sociální adaptací.

Komplikace v současné edukační praxi



Standardizované testy mapují výkon, nikoli potenciál.



Učitelé se často zaměřují pouze na deficit, nebo pouze na projevy nadání.



Odborná příprava budoucích pedagogů se stěží zaměřuje na problematiku SVP, natož na 2E.



Chybí nám diagnostické nástroje pro komplexní / multidimenzionální posouzení žáka.

Sociální a emocionální aspekty

Diagnostika se potřebuje zaměřit také na:

Nízké sebevědomí
nebo tzv. „imposter
syndrom“.

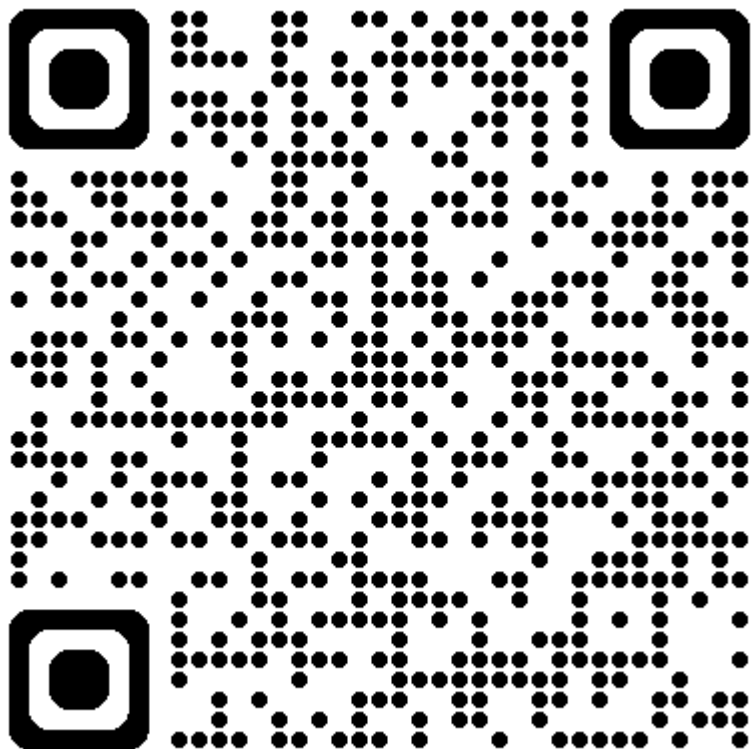
Úzkost,
perfekcionismus,
frustraci.

Potíže s
vrstevnickými
vztahy.

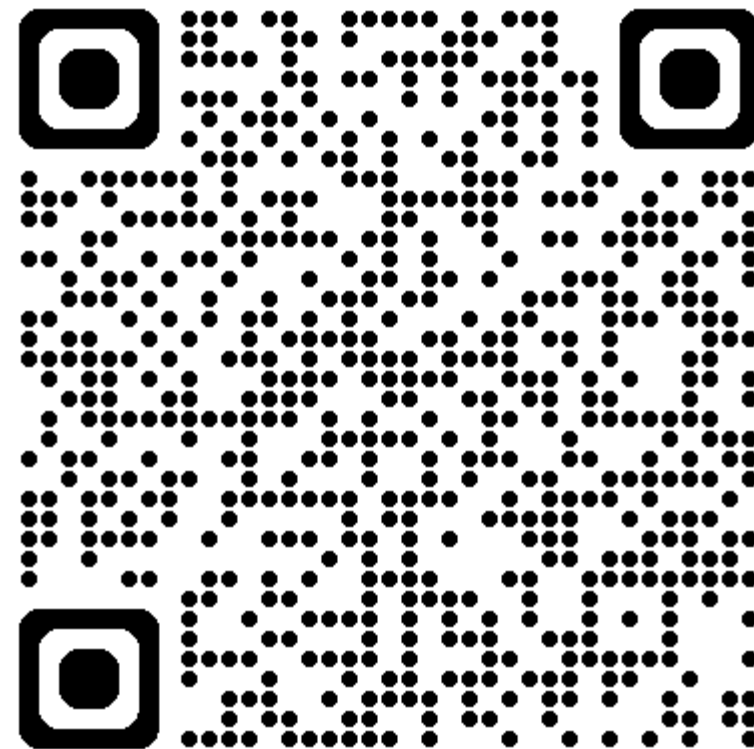


Podpora musí zahrnovat také poradenství
a příležitosti k navazování kontaktů
s vrstevníky.

Výstupy projektu



[Žáci s dvojí výjimečností: studijní materiál pro pedagogy](#)



[Nácvik sociálních dovedností a regulace emocí](#)