

Nástroj iSophi SMART Čítanka Písmenkáč

**Rozvojové nástroje pro raný školní věk: iSophi SMART a
Písmenkáč jako cílená podpora neverbálních dovedností a
počátečního čtení**

Mgr. Simona Pekárková, Ph.D.

Mgr. Martina Švandová, Ph.D.



PPP STEP s.r.o. KLADNO + iSophi

PEDAGOGICKO
PSYCHOLOGICKÁ
PORADNA
STEP

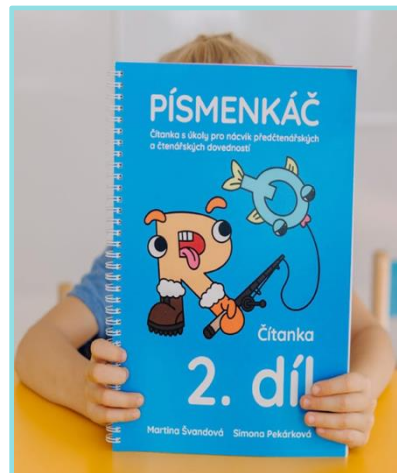


- Tvorba diagnostických a vzdělávacích nástrojů
- **iSophi Z** – pedagogická diagnostika do ZŠ, přípravných a prvních tříd ZŠ
- **iSophi R** - Průvodce podpory rozvoje dětí pro rodiče
- Publikace
- Spolupráce s univerzitami

Nástroj iSophi SMART



Čítanka Písmenkáč





1. Co to je?
2. Pro koho je nástroj vhodný?
3. Jak lze SMART využít v ZŠ ?
4. Způsoby práce se SMARTem ve třídě?
5. SMART funguje?
6. Jak pomáhá učitelům/dětem?



1. Co to je?

Nástroj pro rozvoj (nejen) informatického myšlení, matematiky a exekutivních funkcí u dětí

- Kombinuje aktivity v přirozeném prostředí a systémy stavebnic s tabletovou aplikací
- Multisenzorický přístup a taktilní zkušenosti
- Lze pracovat unplugged (bez přístroje) nebo s tabletem – pedagog volí způsob



2. Pro koho je SMART vhodný?

(rozvoj kognitivní a socio-emoční oblasti u dětí ve věku 5-10 let)

➤ Je vhodný pro děti:

- s rizikem specifických poruch učení
- s ADHD sy, děti s nadáním
- s odlišným mateřským jazykem
- s nerovnoměrným vývojem

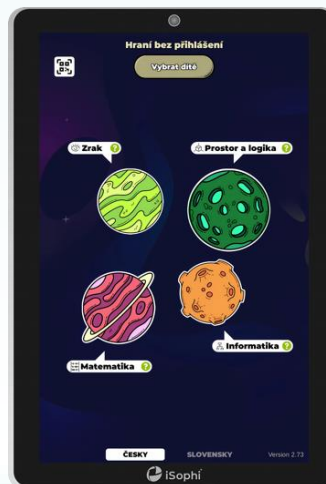


- MŠ, přípravné třídy ZŠ, první stupeň ZŠ, reedukační péče, speciálně-pedagogická péče, družiny, doučování

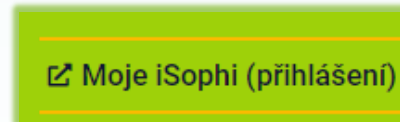
VZDĚLÁVACÍ NÁSTROJ INOVATIVNĚ KOMBINUJÍCÍ STAVEBNICE S TABLETY



Kufr se stavebnicemi a deskami



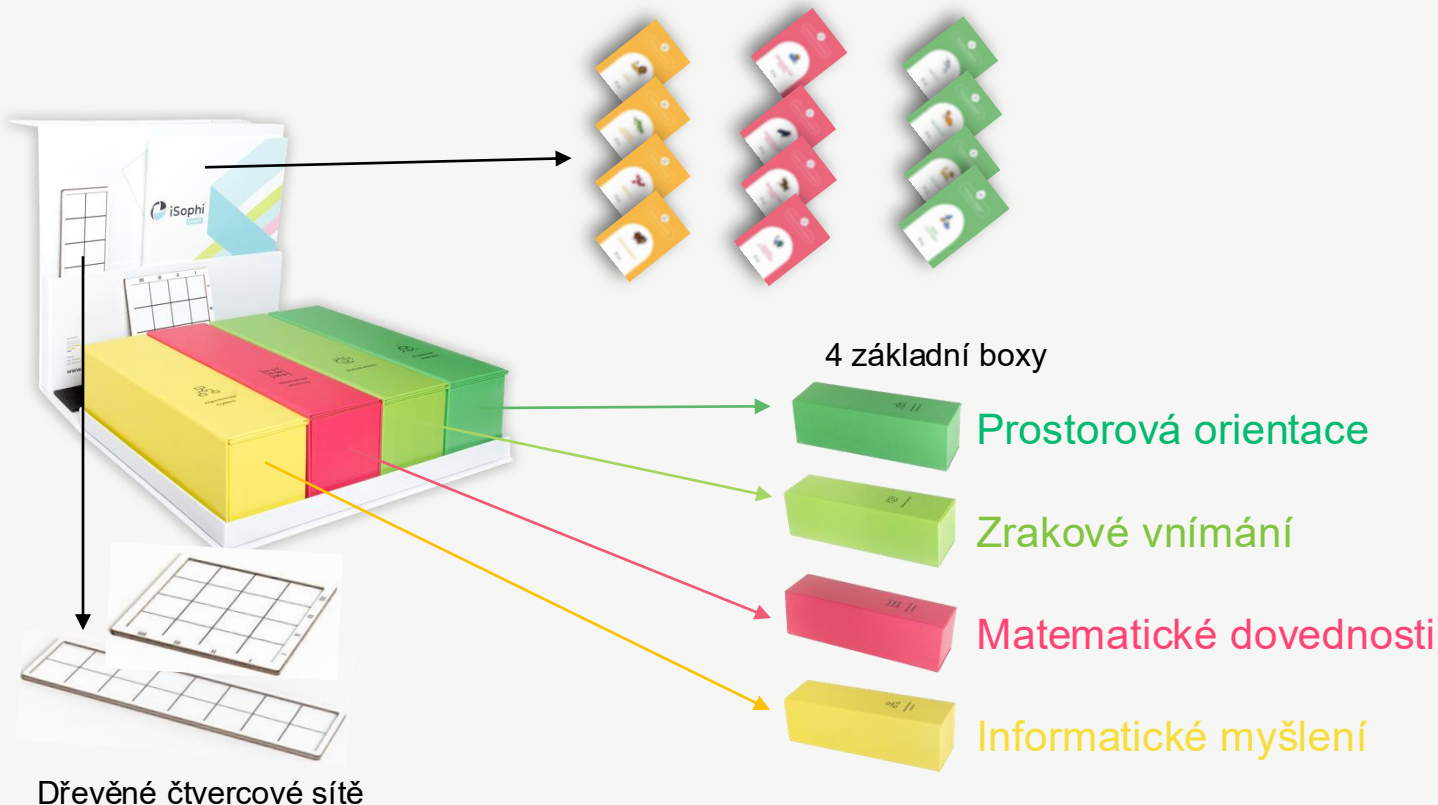
Aplikace



Digitální nadstavba

Kufr se stavebnicemi a deskami

Desky s Kartami pro učitele a rodičovskými AHA kartami ke každé oblasti



Aplikace iSophi SMART

PEDAGOGICKO
PSYCHOLOGICKÁ
PORADNA
STEP

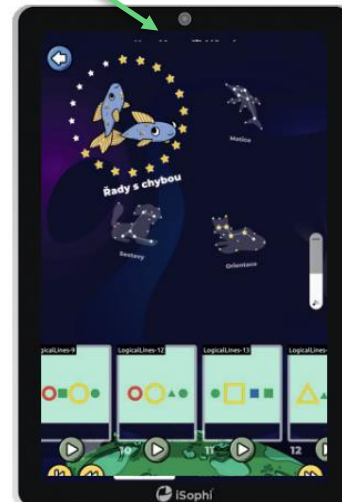
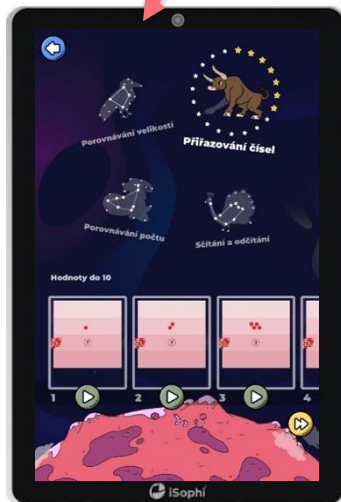
4 planety = 4 oblasti
dovedností

barvy planetek = barvy
boxů v kufru

ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

MATEMATICKÉ
DOVEDNOSTI

PROSTOROVÁ ORIENTACE
INFORMATICKÉ
MYŠLENÍ



Práce s aplikací a stavebnicí

Informatické myšlení:

280 úkolů



- Velká variabilita úkolů
- Různá obtížnost
- Různý charakter

Zrakové vnímání:

200 úkolů



Matematické dovednosti:

490 úkolů



Prostorová orientace:

235 úkolů



Digitální nadstavba Moje iSophi

PEDAGOGICKO
PSYCHOLOGICKÁ
PORADNA
STEP

Podpora a pracovní materiály:

Moje iSophi (přihlášení)



iSophi[®]
Digitální nadstavba pro pedagogy

E-mail

Heslo

Zapomenuté heslo

PŘIHLÁSIT SE

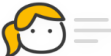
DIAGNOSTIKOVATDĚTI A VÝSLEDKYPRACOVNÍ MATERIÁLY





Diagnostikovat

Zahájení nové diagnostiky, pokračování v rozpracovaném záznamu



Děti a výsledky

Seznam dětí, přehledy výsledků, tisknutelné reporty, změna třídy, archivace a další



Skupinová vyhodnocení

Souhrnný skupinový report s vyznačenými problematickými oblastmi



Příručky a návody

Podpůrné materiály k Vaším nástrojům pro diagnostiku i rozvoj



Pracovní materiály

Pracovní a záznamové listy k jednotlivým nástrojům



Rodičovský nástroj iSophi R

Možnost pozvat rodiče do iSophi R, zobrazení výsledků rodičovské diagnostiky

3. Jak lze SMART využít v ZŠ?

SMART = praktické využití v informatických dovednostech, matematice, člověk a jeho svět , člověk a jeho práce(výstupy RVP ZV)

- *práce s daty*
- *kódy, symboly*
- *algoritmizace a sekvence,*
- *hledání chyby*
- *orientace v prostoru*
- *posilování vědomí pozitivních vlastností*
- *spolupráce*

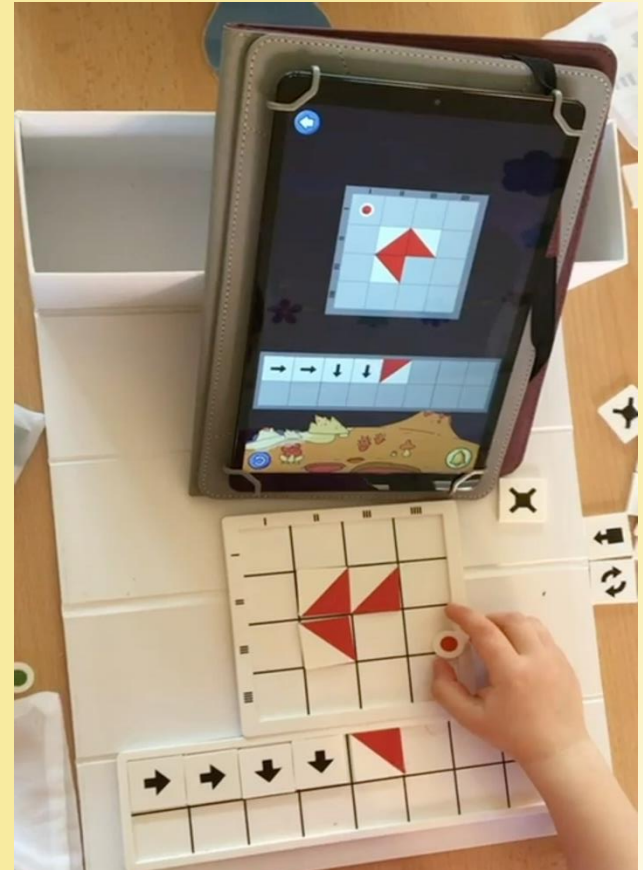


- Příklady úkolů: 1. úkol přirozené prostředí

2. prostředí Smartu

Informatické myšlení

(vzory, vztahy, orientace, kódy, symboly, sekvence)



Prostorová orientace

(vztahy mezi prvky, verbální myšlení, postupy)



Zrakové vnímání

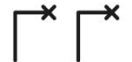
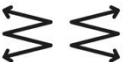
(mentální rotace, pravo-levá orientace, prostorová orientace, zraková diferenciacie)


ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

Zadání:
V každém rámečku jsou dva obrázky, které si dobře prohlédni. Pokud jsou obrázky v rámečku jiné, nejsou zcela stejné, tak takové rámečky škrtni. Pokud jsou obrázky stejné, ty neškrtni. Pust se do toho!





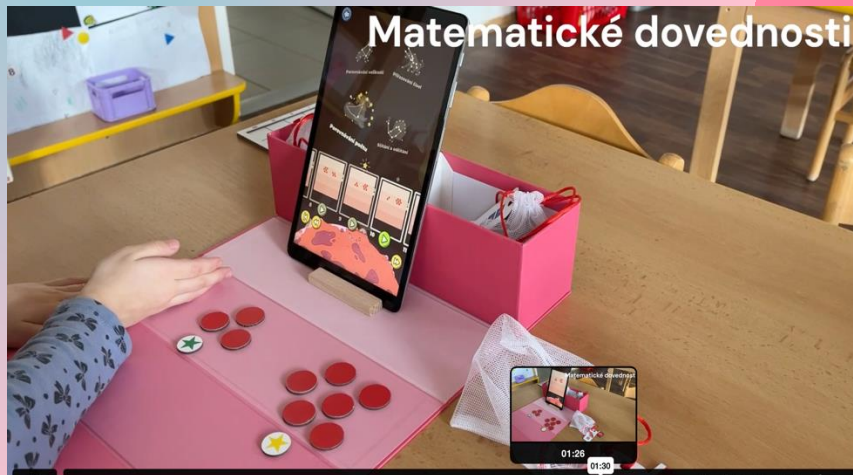

iSophi

ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ



Matematické dovednosti

velikost, vztahy mezi prvky a symboly, porozumění instrukci a matemat. pojmům



4. Jak pedagog se SMARTem pracuje?

3 možnosti práce:

- celá třída ve skupinkách (ideálně 3 děti) /centrech
- práce ve dvojicích
- individuální práce



Co má pedagog k dispozici:

1200 úkolů → není třeba připravovat materiály

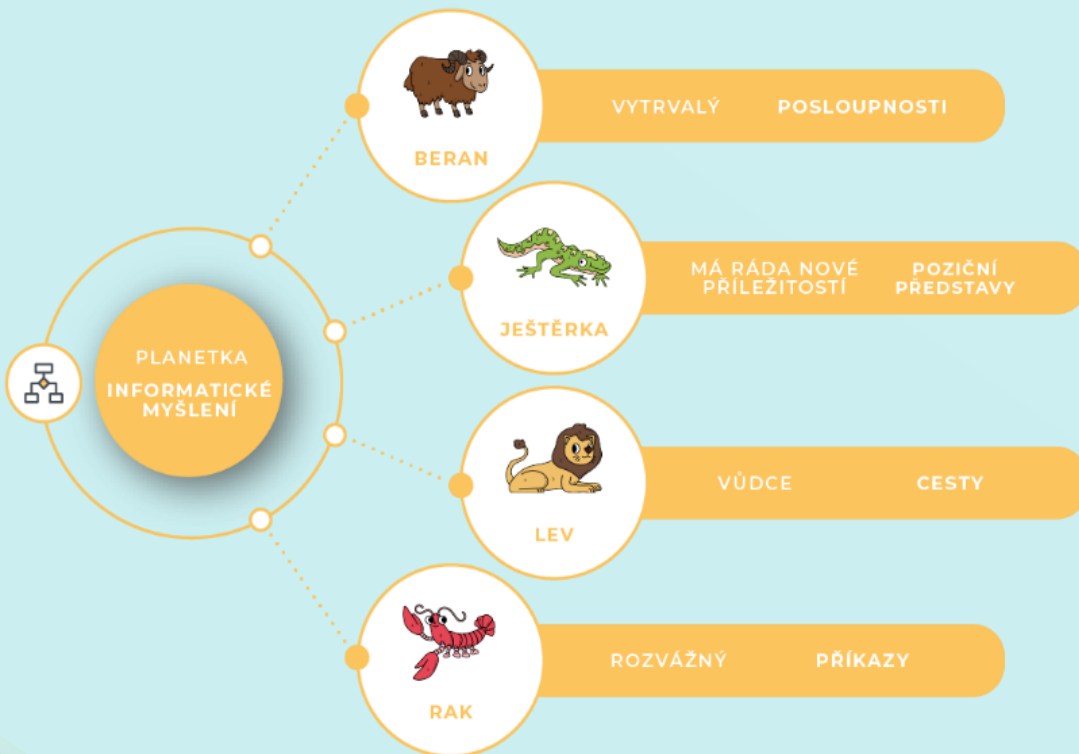
1. Metodické listy (Karty pro učitele)
2. Rodičovské AHA karty
3. Materiály pro učitele ke každé oblasti, vše lze stáhnout
4. Souhvězdí (self-efficacy, silné stránky, dovednosti)
5. QR kódy - vlastní prostředí v aplikaci pro každé dítě



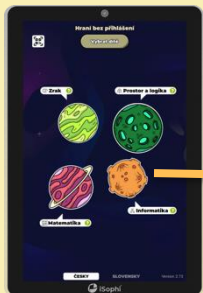
SEZNAM SOUHVĚZDÍ/ZVÍŘÁTEK A JEJICH VLASTNOSTÍ

PEDAGOGICKO
PSYCHOLOGICKÁ
PORADNA

STEP



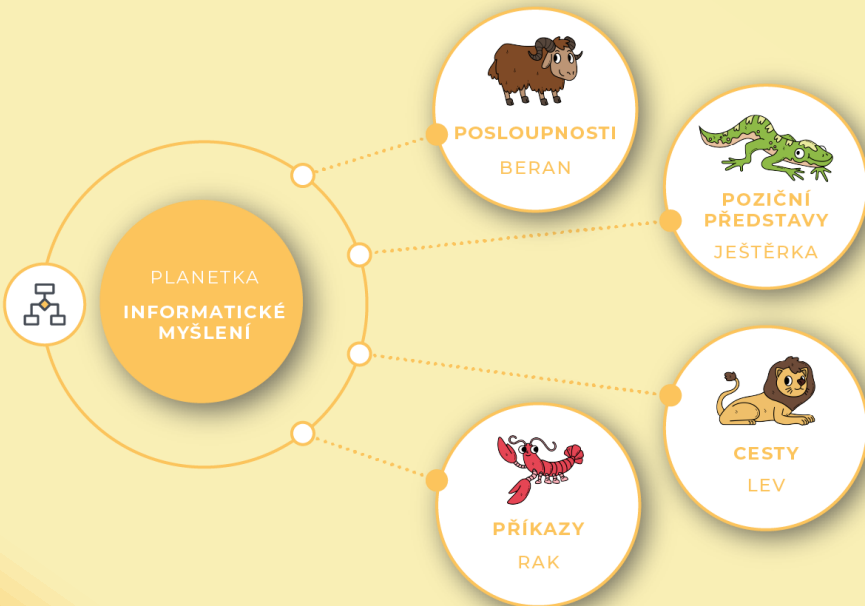
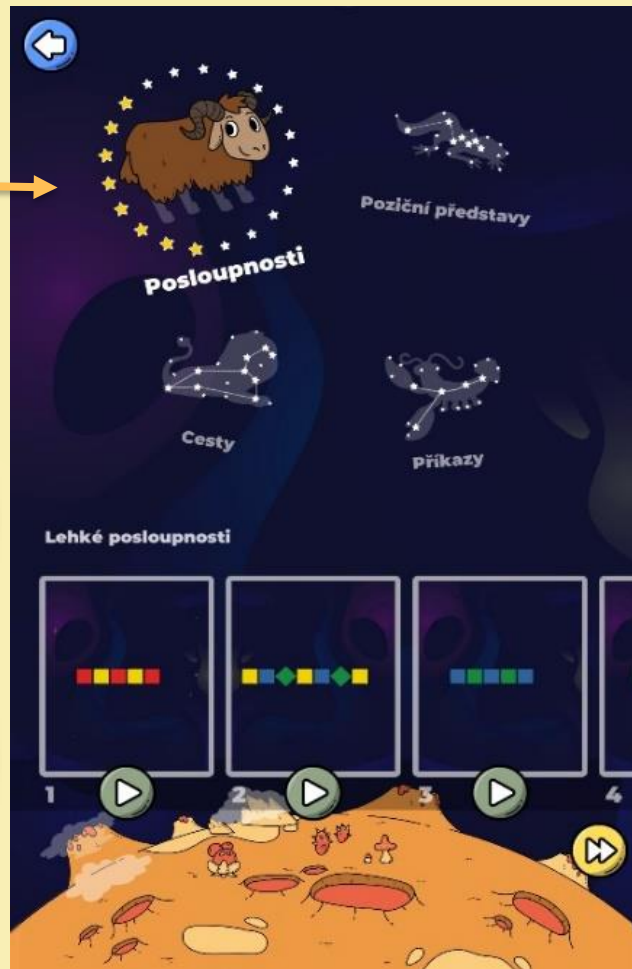
Co vidíme na začátku ?



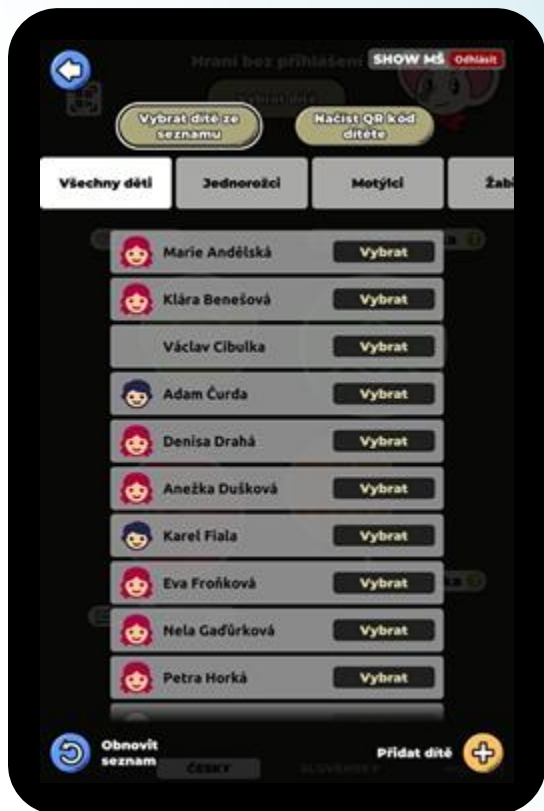
PEDAGOGICKO
PSYCHOLOGICKÁ
PORADNA
STEP



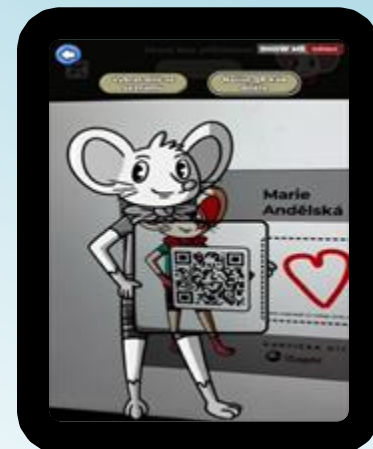
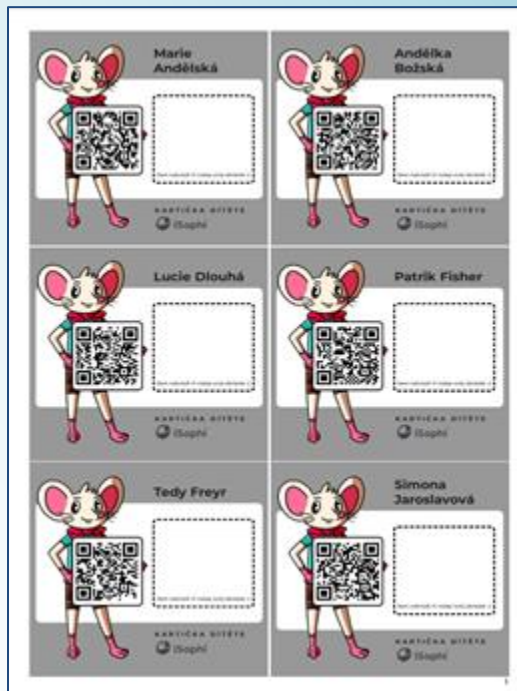
Co vidíme po rozkliknutí planety



V aplikaci má **každé dítě má svůj profil** = vlastní průchod dle svých možností.
Jeho pokroky se ukládají, nezačíná stále od začátku.

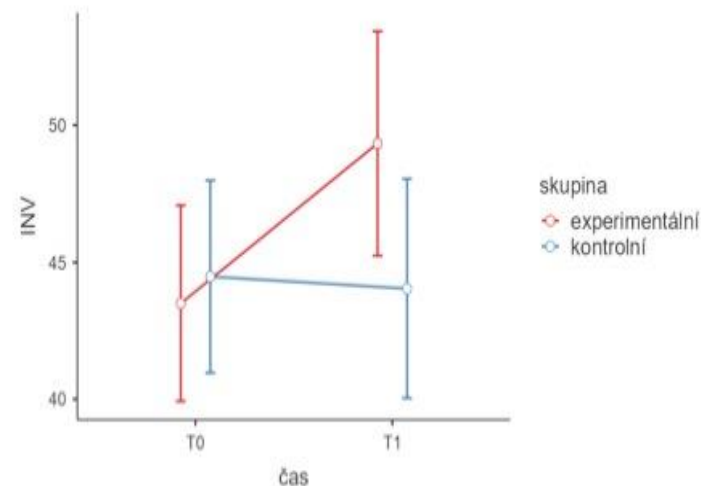


Generované QR kódy

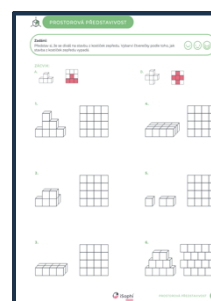
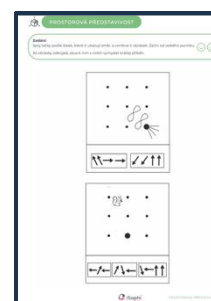
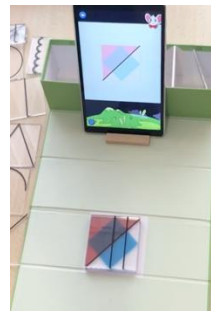


5. Jak SMART funguje –výsledky ověřování

Graf rozdílů mezi kontrolní a experimentální skupinou (studie R. Francová, 2025)



(**SMART** x pracovní listy)



- ✓ „Děti se SMART se zlepšily významně více v neverbálním indexu (WISC-V).“
- ✓ „SMART není digitální forma pracovních listů – efekt je výrazně vyšší.“
- ✓ „Umožňuje učitelé lépe diferencovat úkoly a pracovat individuálně s úrovní dítěte.“

6. Jak SMART pomáhá – dětem i učitelům

- využíváme diferenciaci (zejména po omezení OŠD)
- umožňuje vlastní tempo dítěte
- v 1. a 2. ročnících vhodná pro nadané
- automatické ukládání pokroku

Podporuje spolupráci

Možnost navazování na výstupy z diagnostiky

(iSophi diagnostika pro MŠ, Zetko pro ZŠ, BANT)



Přínos nástroje iSophi SMART pro rozvoj předškolních a raně školních dětí

1. Měřitelný dopad na růst neverbálních kognitivních dovedností

Experimentální skupina dětí, která pracovala s iSophi SMART, se statisticky významně zlepšila v neverbálním indexu (WISC-V) oproti kontrolní skupině, která pracovala s pracovními listy.

2. Cílené posilování exekutivních a vizuálně-prostorových procesů

Aktivity SMART stimulují právě tu oblast, která je klíčová pro porozumění vzorcům, strukturám, tvarům a pro matematické a informatické myšlení v následujících ročnících.

3. Zvýšení efektivity rozvoje u dětí, které běžná “papírová” práce tak neposouvá

Papírové pracovní listy (kontrolní skupina) nepřinesly obdobný benefit – SMART tedy není jen “jiná forma téhož”, ale má vyšší efekt účinku.

4. Bezpečná a didakticky ukotvená digitalizace

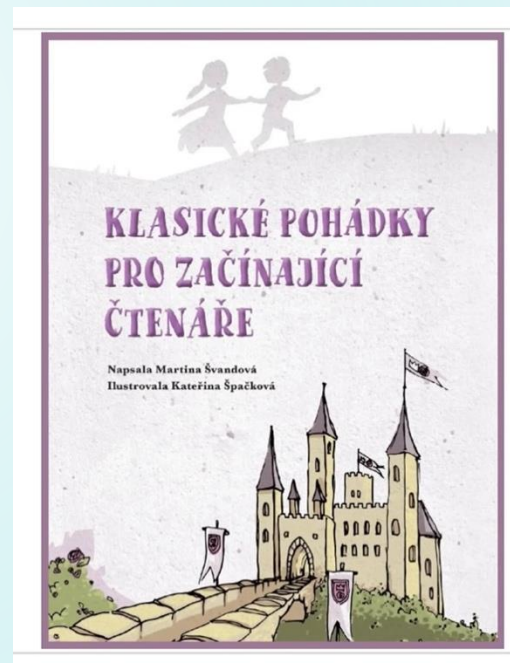
SMART ukazuje, že digitální technologie může být využita způsobem, který je vývojově vhodný, řízený a měřitelně přínosný – nikoliv nahodilý nebo “zábavní”.

5. Podporuje učitele v diferenciaci a individualizaci vzdělávání

Nástroj umožňuje diferencovat úkoly, sledovat pokrok a poskytovat cílenější podporu dětem s různou startovní úrovní kognitivních dovedností — v raném věku, kdy se rozdíly rychle kumulují.

Rozvoj raného čtenářství

Čítanky s pozvolna se zvyšující náročností „syntézy“ slov

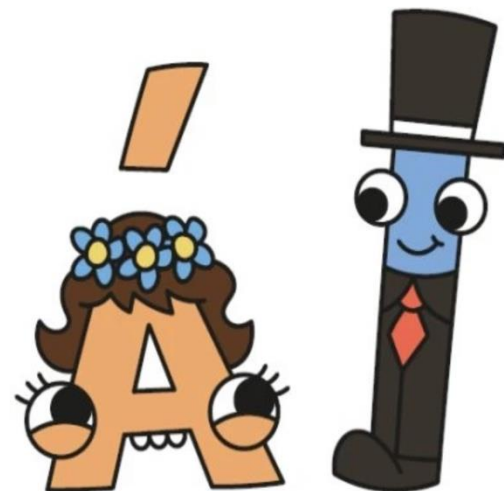




PÍSMENKÁČ

- čítanka s úkoly pro nácvik čtenářských
a předčtenářských dovedností

Martina Švandová, Simona Pekárková



Čítanka 1 a 2



Úkolníček 1 a 2

Písmenkáč

Nácvik předčtenářských a čtenářských dovedností

1. Předčtenářská příprava – rozvoj sluchové analýzy a syntézy

- Děti se učí skládat hlásky do slov (např. K–O–S), nebo slova rozkládat.
- Čítanka tak pomáhá dětem zvládnout důležitý předstupeň čtení – „slyšet“ slovo.

2. Systematický nácvik čtení se zvyšující se obtížností



Od slabik...



... přes jednoslabičná slova...

4.1

Slova s jednou zavřenou slabikou

Slova s jednou zavřenou slabikou

4.1

PAS

SAD

MED

JEĎ

KOS

BOS

KEŘ

PÁR

RAK

KŮŇ

VÍC

LEŽ

LED

ZEĎ

ČICH

PACH

BÁL

SÁL

VŮZ

PÁS

JED

PAN

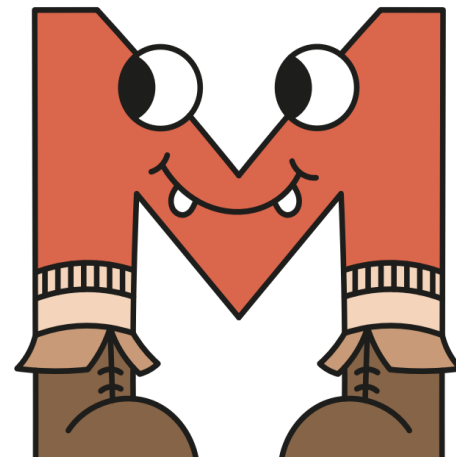
LEZ

LES

ŘÁD

PÁV

SÁM



... dvouslabičná slova
s otevřenými
a pak uzavřenými
slabikami...

1.3

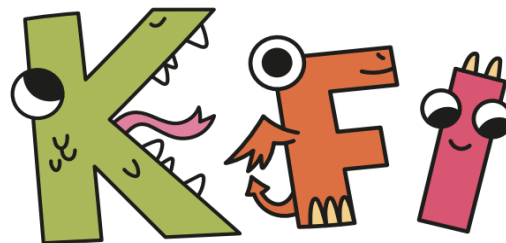
a druhé zavřené slabiky

JETEL KÁMEN ZÁNĚT

KOZEL MOČÁL LÉKAŘ

POHÁR NÁRAZ SÁČEK

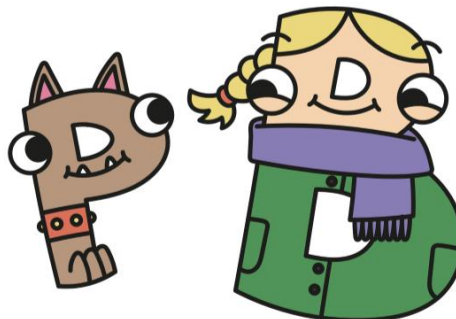
LÁKAT POMOC POTÍŽ



... ke slovům se souhláskovými shluky...

Dvojslabičná slova se dvěma souhláskami na začátku,
druhá slabika je zavřená

7.2



drátek

drobek

plánek

mlýnek

králík

křeček

klavír

hrozen

krocan

plátek

slavík

vrabec

(Vše ve variantě velká tiskací
x malá tiskací písmena)

Co obsahují jednotlivé díly čítanky:

1. díl: **Otevřené slabiky a krátká slova**
2. díl: **Kombinace otevřených a uzavřených slabik ve dvouslabičných slovech**
3. díl (plánovaný): **Delší a náročnější slova s náročnějšími souhláskovými shluky**

Úkolníček

Úkoly v něm aktivizují dítě a ověřují, že chápe význam přečtených slov. Jsou to jednoduché hry a úkoly ke čtení, kreslení nebo psaní.

Úkolníček

Slova složená z první otevřené
a druhé zavřené slabiky

1.4

PÁTEK VÁLEC TALÍŘ

SEVER LÍMEC ŠAKAL

TÝDEN ZÁHON ŘIDIČ

POCIT LÍZAT VÝCHOD



21

1.4

Slova složená z první otevřené
a druhé zavřené slabiky



Najdi názvy světových stran mezi následujícími slovy.
Dokážeš doplnit další dvě hlavní světové strany?

PÁTEK SEVER LEDEN
VÝCHOD ZÁHON ZÁMEK



Jaké části oblečení se objevily mezi slovy? Slova začínají
na tyto slabiky.

LÍ _____ RU _____
ŠÁ _____ PÁ _____



Zkus vysvětlit, co mají společného tato slova.

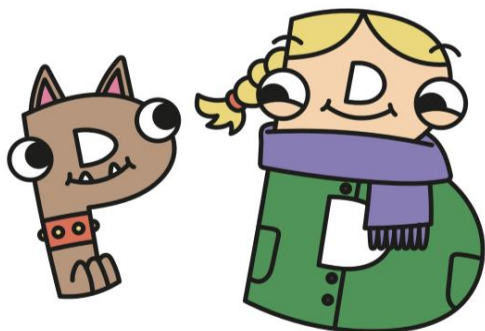
VAŘIČ PÁNEV
KOLÁČ ŘÍZEK

Vymysli a napiš ještě nějaké jiné slovo, které by mezi ně také patřilo.

11

Dvojslabičná slova se dvěma souhláskami na začátku,
druhá slabika je zavřená

7.2



drátek drobek plánek

mlýnek králík křeček

klavír hrozen krocan

plátek slavík vrabec

7.2

Dvojslabičná slova se dvěma souhláskami na začátku,
druhá slabika je zavřená



Opět tu máme věty s ukradenými slovy. Dokážeš je vrátit
na jejich místo? Hledej v čítance.

K ÚKLIDU POTŘEBUJEME _____

A _____ .

MAMINKA KOUPILO KRÁSNĚ
VOŇAVÝ _____ NA PRANÍ.

PAN _____ ŘEKL KLUKŮM,
ABY BĚŽELI RYCHLEJI.



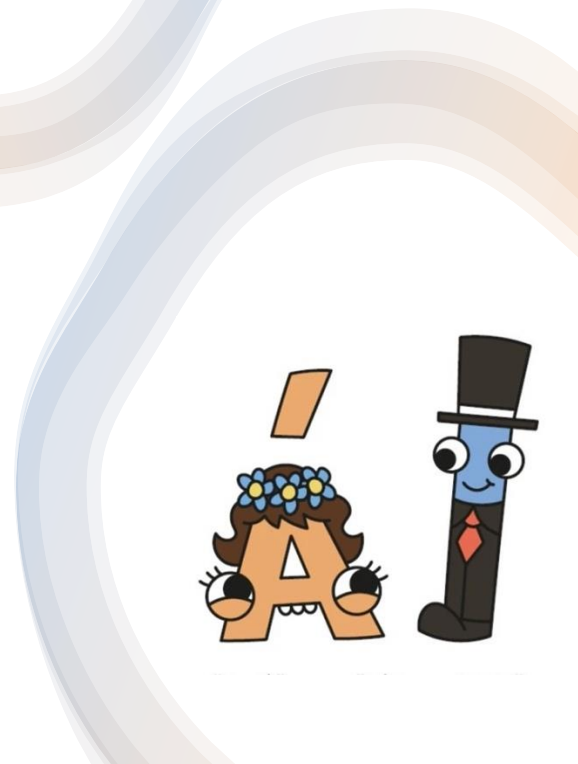
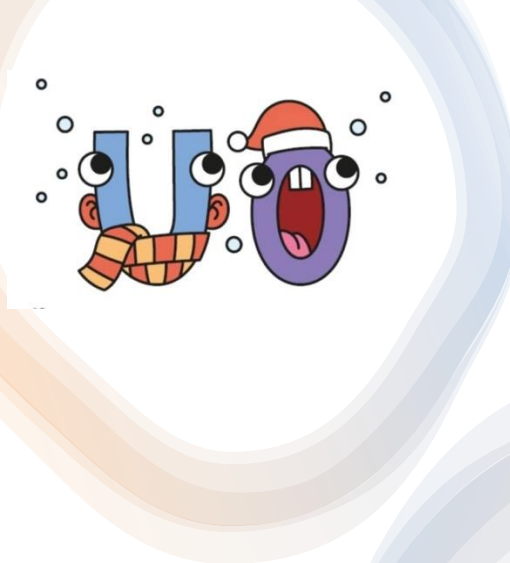
Jaký je opak ke slovu MLADÍK? Dokážeš ho vymyslet a napsat?



Najdeš mezi slovy v čítance 5 zvířat?

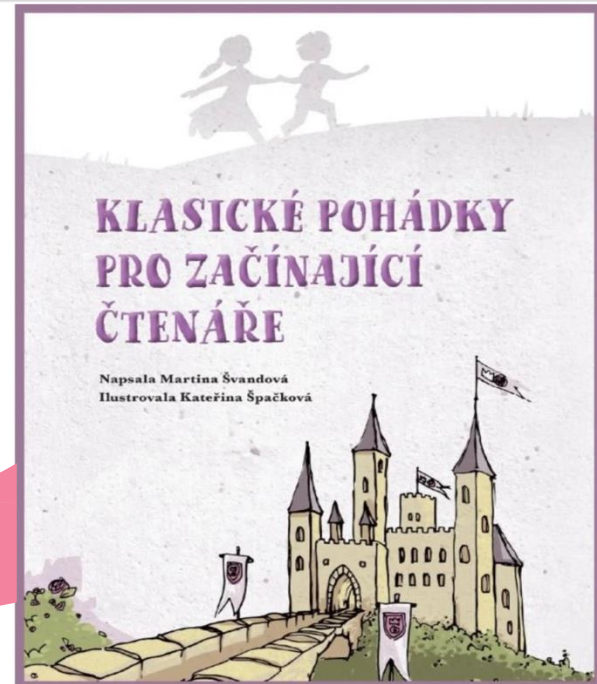
Pro koho je Písmenkáč:

- pro žáky 1. a 2. tříd
- pro děti s dyslexií
- pro pokročilé předškoláky,
kteří se zajímají o písmena a
čtení



Písmenkáč je most od písmen ke slovům...

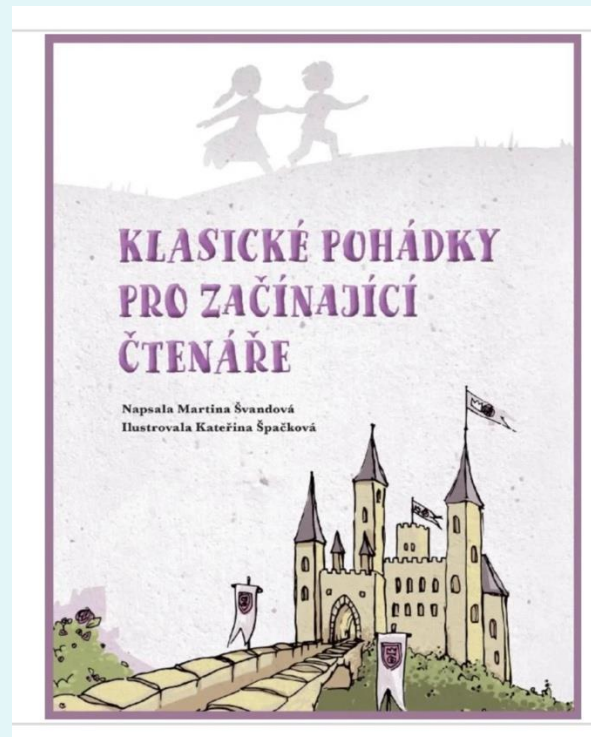
... a co most k příběhům?



Klasické pohádky pro začínající čtenáře

= zážitek opravdového čtení pohádkové knížky

- 7 známých klasických pohádek (Jeníček a Mařenka, Smolíček, Zlatovláska, Popelka aj.)
- přepsány tak, aby se dobře četly i začínajícím čtenářům
- motivují tak k dalšímu čtení



- Žádné ze slov neobsahuje více než 4 písmena ani souhláskové shluky.
- Pokud ano, je slovo označeno barevně a nejprve obrázkem vysvětleno.
- Slabiky ou a au jsou zvýrazněny pro plynulé přečtení.
- I zde je varianta malá x velká písmena

ZLATOVLÁSKA

PEDAGOGICKO
PSYCHOLOGICKÁ
PORADNA
STEP

NEJDŘÍV SE NAUČ ČÍST TATO SLOVA:

ZLATOVLÁSKA

KRÁL

MRAVENEC



KRKAVCI

PERLY

PRSTEN



KRÁL ZEMĚ POD HOROU ŽIJE SÁM A NENÍ MOC MILÝ. NEMÁ ŽENU ANI DĚTI, RÁD MLČÍ NEBO JEDE NA KONI DO LESA NA LOV. TO, CO LOVÍ, TAKÉ RÁD JÍ. VAŘÍ MU JIŘÍ. TEN SEM TAM NĚCO **KOUPÍ** NA TRHU, NEBO MU NOSÍ LIDÉ ZE VSI VĚCI, CO SE Z NICH DÁ PÉCI.

TEĎ JE RÁNO A JIŘÍ UŽ VAŘÍ. JDE ZA NÍM PANÍ A MÁ KOŠ. NESE V NĚM RYBU. JIŘÍ JI MÁ PÉCI PRO **KRÁLE**. PANÍ ALE ŘÍKÁ, ŽE MASO Z TÉ RYBY UMÍ ČÁRY – KDO HO SNÍ, ZNÁ ŘEČ KONĚ, HUSY, KUNY, SOVY NEBO RYBY.

PEDAGOGICKO
PSYCHOLOGICKÁ
PORADNA
STEP



ppporadna.cz

isophi.cz

 [PPP STEP a iSophi pro učitelky MŠ](#)

