

Dodržování vybraných
pedagogicko-psychologických
a didaktických zásad edukačního
procesu jako součást prevence
duševního zdraví žáka

Markéta Švamberk Šauerová

Východiska

Nárůst úzkosti a duševních obtíží žáků

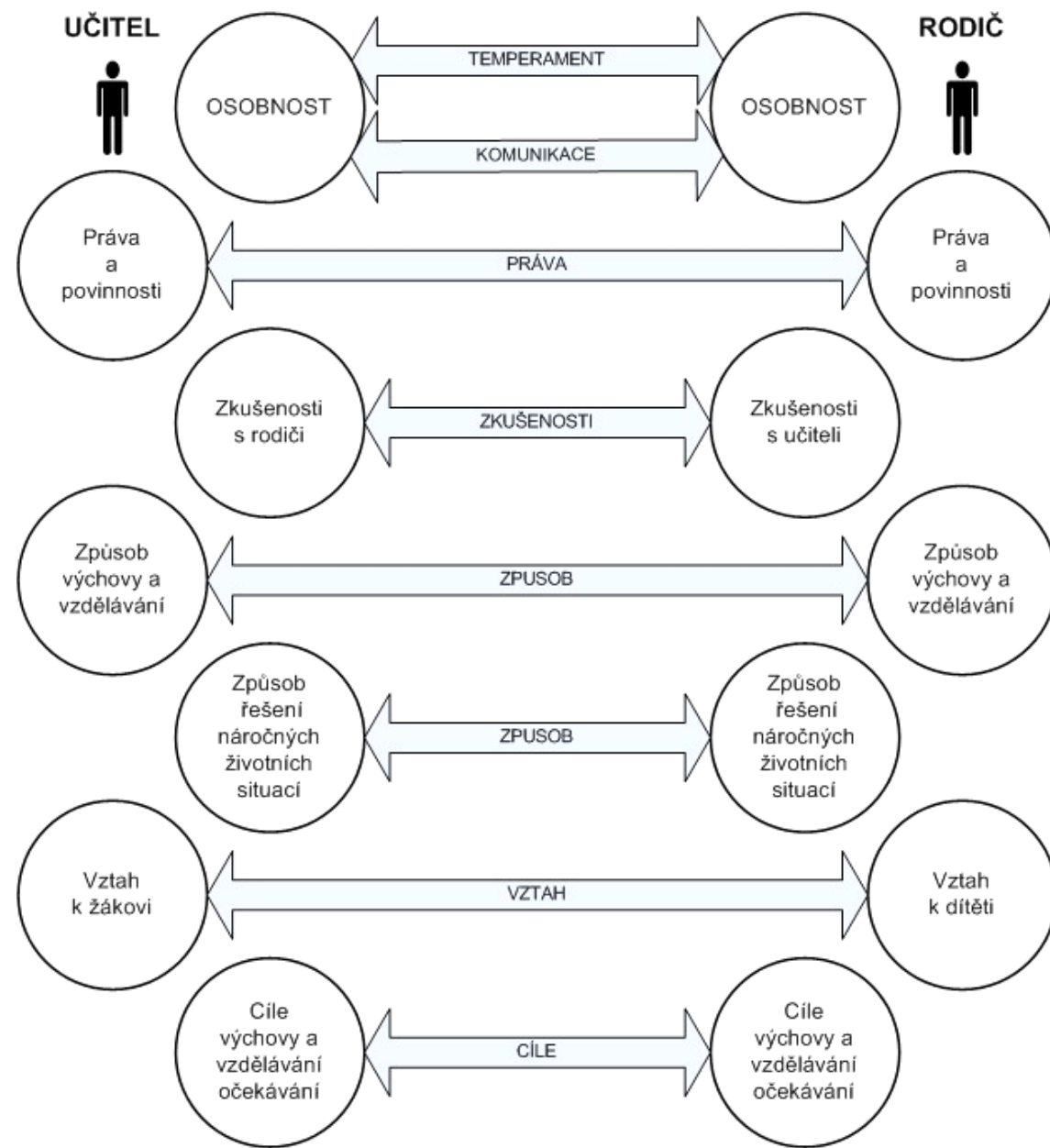
Tlak na podporu duševního zdraví žáků i učitelů ve školním prostředí (prevence stresu, techniky podpory duševního zdraví)

Soulad výchovného působení rodiny a školy

Nejistota učitelů při používání psychologických postupů

Zaměření pozornosti na odborné kompetence učitelů, které může vhodně k podpoře duševního zdraví žáka využít

Soulad výchovné ho působení školy a rodiny



Základní zásady edukačního procesu v péči o duševní zdraví

Individuální přístup a respekt k vývojovému tempu

Bezpečné a podpůrné klima ve třídě

Přiměřenost, styčnost podnětů a smysluplnost učiva

Podpora žáka o vlastní rozvoj duševního zdraví a postupné budování jeho resilience

Aktivní přístup a rozvoj sebezkušenosti

Formativní hodnocení a reflexe

Spolupráce a budování zdravých vztahů

Prevence duševního zdraví učitelů, syndromu vyhoření

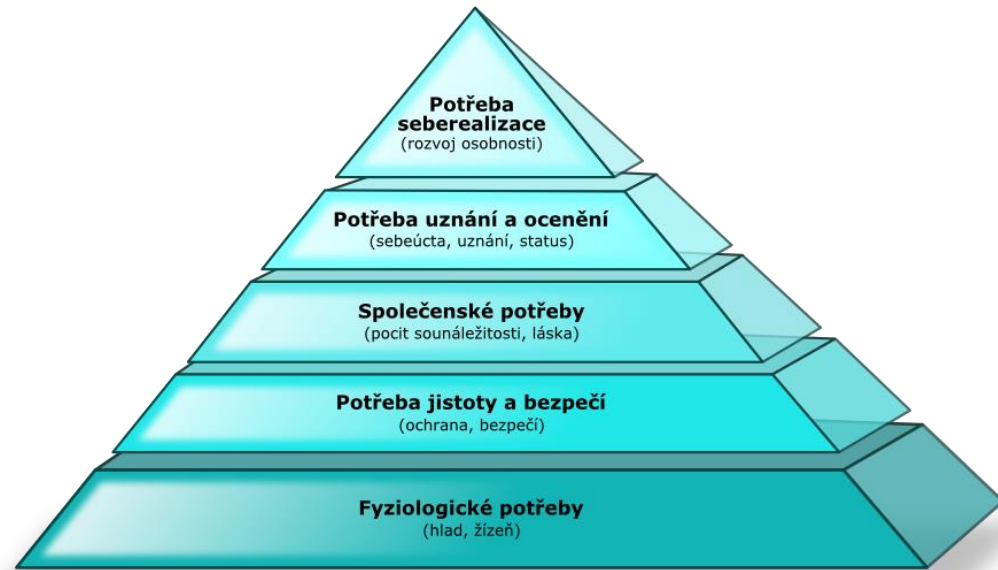
Význam
teoretických
konceptů při
péči o
duševní
zdraví žáka

Maslowova pyramida potřeb – máme jistotu, že jsou potřeby žáka uspokojeny?

Vroomova expektační teorie – je cíl pro žáka přiměřeně lákavý? Vyvine kvůli jeho dosažení úsilí k překonání překážek?

Transtoeoretický model změn – cítí žák na cestě ke změně přiměřenou oporu a je připraven na případné působení rušivých momentů?

Maslowova pyramida potřeb



Teorie Vroomova expektač ní

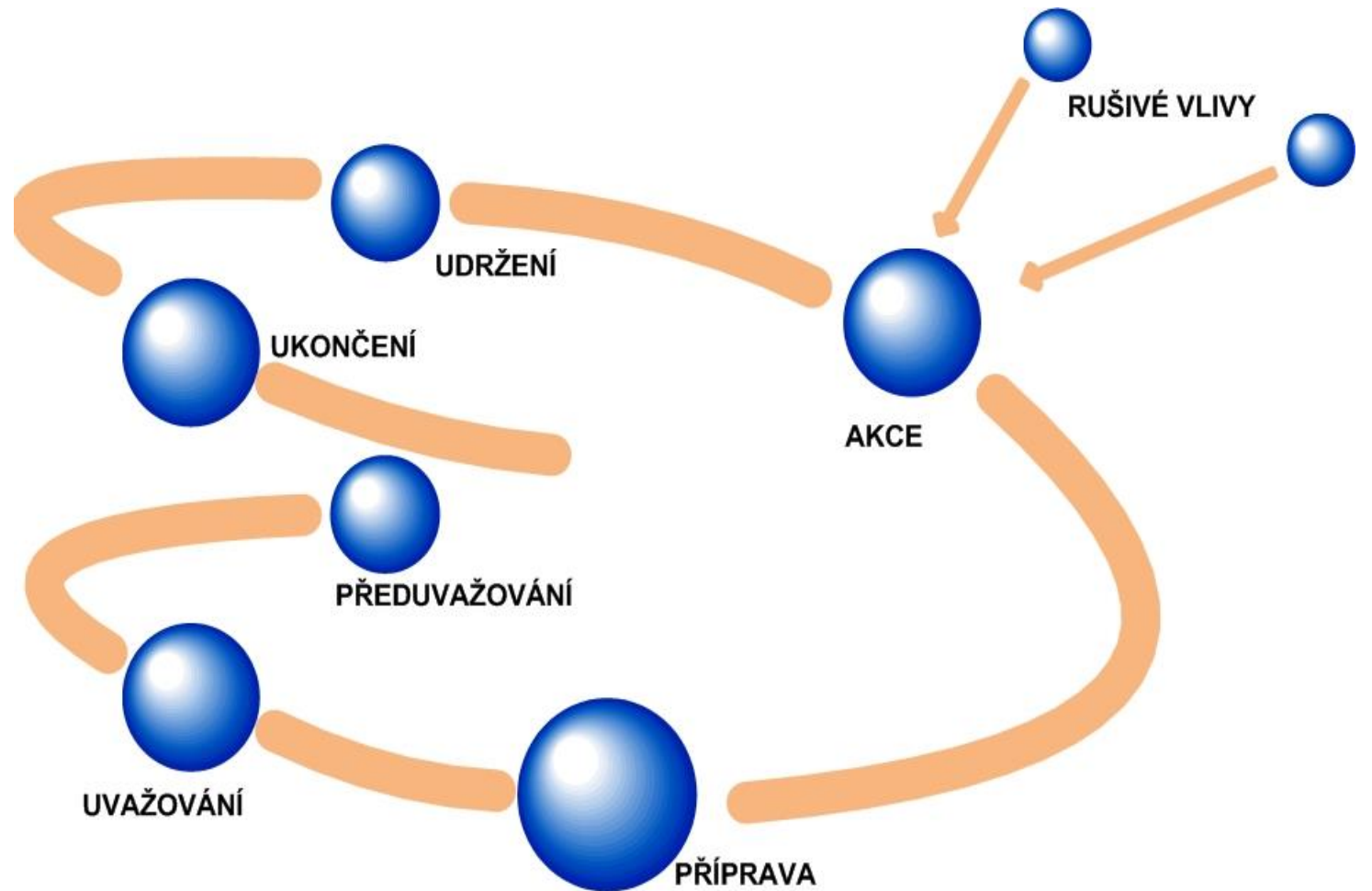


předpokladu, že síla
motivu ovlivňuje míra
očekávání, že
dosažení cíle je
reálné (souvisí s
aspirační úrovní) a
přitažlivost cíle pro
jednotlivce.

- Cíl je tím více
přitažlivý, čím je
reálnější jeho
dosažení



Podpora
adherence
nového
způsobu
chování –
podpora
svého
zdraví



Klíčové
programy pro
podporu
zdraví žáka
využitelné
učitelem v
edukační
procesu

Pravidelné třídnické hodiny

RRRR

Zippyho kamarádi/Jablíčkoví
kamarádi

Všech pět pohromadě

PBIS

Výzva pro učitele

Není potřeba hledat složité
mechanismy podpory žáků

Uvědomění běžných pedagogicko-
psychologických zásad a jejich
dodržování vede k podpoře duševního
zdraví i akademické úspěšnosti žáka

Tento postup nepsiologizuje výuku,
podporuje učitelovy kompetence a
pečuje o zdraví žáků i učitelů

Přeji
příjemný
den.

